

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы
реверсивного наставничества «Студия реверсивного наставничества»
МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП» за 2024–2025 учебный год**

Мониторинг реализации Программы наставничества «Студия реверсивного наставничества» в МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП» проведен на основании следующих документов:

- приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,
- приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 30.03.2022 №237 «О реализации системы (целевой модели) наставничества в сфере общего образования»
- приказа №554 от «07» октября 2024 г. МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП» «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества «Студия реверсивного наставничества» МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП» начала разрабатываться с октября 2024 г., закрепление пар/групп по программе наставничества прошло до 1 ноября 2024 г., после чего началось активное взаимодействие участников программы. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Молодой учитель — опытный педагог	<p>Значительная доля участников (95%) готова продолжить работу в программе в различных формах.</p> <p>Участники программы, как наставляемые, так и наставники, видят свое профессиональное развитие в МБОУ СШ «СШ №31 с УИП ХЭП» в течение следующих двух лет.</p> <p>У части участников программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные идеи.</p> <p>Часть наставляемых планирует получить квалификационную категорию в новом учебном году.</p>	Есть участники, которые уволились из ОО, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.
Опытный учитель - педагог-практикант	Совместное проектирование образовательной среды.	Ограниченное количество времени для сотрудничества
Учитель-предметник — специалист по образовательным технологиям	Повышение компетентностных навыков в работе по использованию современных технологий	Необходимость расширения материально-технической базы кабинетов
Учитель начальных классов — педагог старших классов	Реализация междисциплинарных уроков	Разница в нагрузке педагогов
Учитель творчества (музыка, искусство) — предметник (математика, физика)	Реализация междисциплинарных уроков и проектов	Сложность в «стыковке» расписания
Педагог по работе с одаренными детьми, детьми группы риска— учитель общего профиля	Погружение в социальное проектирование, психолого-педагогическое сопровождение	Сложности в работе с родителями

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Риск	Предложения
Формальное отношение педагогов к участию в реализации проекта.	Наличие системы стимулирования педагогов к активному участию в инновационной деятельности школы в рамках реализации проекта.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Положительные результаты может принести создание единой образовательной среды.	Сопровождение педагогов школы через сотрудничество с центрами развития образования, методистами и педагогами других образовательных организаций.
Дефицит педагогических кадров, осуществляющих реализацию проекта. Недостаточный уровень методической подготовки кадров.	Обучение педагогических работников, прохождение курсов ПК, организация наставничества.
Недостижение запланированного результата вовремя, недостаточная проработка плана мероприятий.	Пересмотр поставленных задач проекта, коррекция цели проекта и путей достижения.

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за 2024–2025 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы реверсивного наставничества в МБОУ СШ «СШ №31 с УИП ХЭП» за 2024–2025 учебный год.

Показатель эффективности	Результат	
	План	Факт
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100%	100%
Доля педагогов задействованных в программе от общего числа учителей школы	50%	82%

<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	50%	71%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	65%	85%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации		+	

	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, с наставнической	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень). Особенность введения и реализации программы тесно связано с режимом работы школы: так многие участники отмечают, что шестидневный график работы, нагрузка практически в 2 ставки уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества. Данные риски в 2025–2026 учебном году снизятся в связи с переходом школы на пятидневную рабочую неделю.

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = y – x)
Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик, открытых занятий)	6	18	12
Количество наставляемых, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к программе	4	22	18
Количество мероприятий, проведенных в рамках мотивационного и практического характера для участников программы	0	3	3

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы реверсивного наставничества отвечает принципам и требованиям Положения. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- выросло число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик, открытых мероприятий);
- появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- снизился уровень профессионального выгорания педагогов школы;
- выросла удовлетворенность профессией у педагогов;
- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

Название мероприятия	Подтверждение	Примечание
Формирование рабочей группы Проекта	составРИП24.docx	
Презентация Проекта	https://vk.com/wall-227977379_3	
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	https://vk.com/wall-227977379_2	
«Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при погружении в проект»	Проведение педсовета	
Участие в конференциях, семинарах, работа с интернет-источниками.	Лаборатория МГО г.Нижневартовск	
Проведение серии практико-ориентированных семинаров и интенсивов для педагогов школы. Мастер-класс на заседании форсайт центра "Педагог-НВ" Воркшоп «Междисциплинарный проект: вызов к профессиям будущего» в рамках межмуниципального форума Г. Пыть-Ях	https://vk.com/wall-227977379_9 https://vk.com/wall-227977379_12 https://vk.com/wall-227977379_11 https://vk.com/wall-227977379_13 1277816530Григорьева .pdf Мусатова.pdf	
Подготовка к проведению школьного фестиваля открытых уроков «От теории к практике: профессиональная перезагрузка»	приказОткрытыеУроки_сент2025.pdf	

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации и др.) ¹	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка
1	Григорьева Ю. Е.	«Обучение через вызов как образовательный формат» «Обучение через вызов как образовательный формат»	в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.) Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева	Материал размещен в № 1 2025 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=71153 <u>Опыт участников и требования</u> <u>Раздел Опыт "Мой лучший урок"</u> <u>Гуманитарное направление 30 ноября - 5 декабря 2024 г.</u>
2	Мусатова М. Ю.	«Математика вне границ: междисциплинарный подход как средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов»	В Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.)	Материал размещен в № 1 2025 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=71178
3	Участники РИП	Методические разработки проекта «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков»	Официальный сайт МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»	<u>МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба</u>

**Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки
в 2024–2025 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка*
1	Букреева Марина Юрьевна Мусатова Марина Юрьевна	Межмуниципальный форум «Образование – обществу»	Телеканал «Пыть-Ях-Информ»	https://vk.com/video-126088488_456253913

Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.) в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	<i>муниципальный</i>	Заседание форсайт центра "Педагог-НВ"	31.03.2024	Мастер-класс "Формирование функциональной грамотности обучающихся" у	МБОУ «Лицей им. А. С. Пушкина»
2	<i>межмуниципальный</i>	Форум «Профилактика правонарушений и негативных явлений в детской и молодежной среде»	3-4.04.2025	воркшоп	Г. Пыть-Ях
3	<i>межрегиональный</i>	«Искусственный интеллект в образовании»	17.03.2025	Онлайн-семинар	МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП», школы г. Новый Уренгой, г. Ноябрьск, г. Тарко-Сале.
4	<i>федеральный</i>	Представление педагогического опыта в рамках Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»	4.12.2024	Диссеминация опыта	Г. Москва

Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.), конкурсах профессионального мастерства в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	муниципальный	Заседание форсайт центра "Педагог-НВ" (Хомякова М.Ю., Фомичева И.С.)	31.03.2024	Мастер-класс "Формирование функциональной грамотности обучающихся" у	МБОУ «Лицей им. А. С. Пушкина»
		Победители муниципального этапа IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» (Берекина К.Р., Адельшин А.Р.)	2025 г.	Диссеминация опыта	Г. Нижневартовск
2	межмуниципальный	Форум «Профилактика правонарушений и негативных явлений в детской и молодежной среде» (Мусатова М.Ю., Григорьева Ю.Е., Ступицкая Е.С.)	3-4.04.2025	воркшоп	Г. Пыть-Ях
3	межрегиональный	«Искусственный интеллект в образовании» (Хомякова М.Ю., Мусатова М.Ю., Григорьева Ю.Е.)	17.03.2025	Онлайн-семинар	МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП», школы г. Новый Уренгой, г. Ноябрьск, г. Тарко-Сале.
4	федеральный	Представление педагогического опыта в рамках Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» (Григорьева Ю.Е.)	4.12.2024	Диссеминация опыта	Г. Москва
		Грант президента 2024 г. (Мусатова М.Ю.)	2024 г.	Диссеминация опыта	Г. Москва
		Победители Всероссийского конкурса методических разработок в Сетевом издании «Образование:	2025 г.	Диссеминация опыта	Г. Москва

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
		эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, 2025 г. (Григорьева Ю.Е. Мусатова М.Ю.)			
		Победитель Регионального этапа IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» (Хомякова М.Ю)	2025 г.	Диссеминация опыта	Г. Ханты-Мансийск Г. Москва
		Лидер XXI века, Движение Первых (Адельшин А.Р.)	2025 г.	Работа в проекте	Г. Казань
5	региональный	Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры» (Григорьева Ю.Е.)	Октябрь-декабрь 2024	Защита педагогического проекта	Г. Ханты-Мансийск