

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического профиля»**

**ПРОЕКТ
«Студия реверсивного наставничества»**

Авторы:
Мусатова Марина Юрьевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории
МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП»
Григорьева Юлия Евгеньевна,
учитель истории
высшей квалификационной категории
МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП»

Нижневартовск, 2024 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Этапы и механизмы реализации проекта	7
Структура управления	8
Список использованной литературы	10
Приложение	11

Пояснительная записка

"Вместе к вершинам: знания — мой компас,
опыт — мой проводник!"

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладение учителем новыми компетенциями, связанными с созданием условий для адресной работы по развитию способности каждого учащегося применять предметные знания и умения в ситуациях, требующих умения обобщать, размышлять, делать выводы, принимать решения и продуктивно действовать.

В этих условиях одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является подготовка педагогов, обладающих уникальной практико-преобразующей компетенцией, т. е. способных выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием. Таким образом, меняющаяся система образования формирует новые образовательные потребности педагогов и требует кардинального изменения в формах повышения квалификации.

Студия реверсивного наставничества – это оптимальная, эффективная и достаточно актуальная форма работы с педагогами, которая создаёт дополнительные условия для роста профессионального и творческого потенциала педагогов, а также позволяет решать многие задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения, поэтому проект назван «Студия реверсивного наставничества».

Новизна: настоящий проект направлен на разработку и реализацию комплексной программы развития профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения системы реверсного наставничества в условиях образовательной организации. Программа ориентирована на активизацию процессов саморазвития, взаимообмена опытом и укрепление взаимосвязей между учителями-предметниками разных уровней.

Особое значение придаётся формированию индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога, что достигается за счёт гибкости и адаптивности предложенных механизмов. **Практическая значимость** проекта состоит в возможности дальнейшего тиражирования разработанных решений и расширения масштабов внедрения программы.

Предполагаемый эффект от реализации проекта включает качественное изменение отношения педагогов к своей профессии, усиление мотивационной составляющей и готовность к применению передовых достижений науки и техники в учебно-воспитательном процессе. Применение данной программы способствует повышению конкурентоспособности образовательной организации и формирует основу для устойчивого развития системы образования в целом.

Целью проекта является обеспечение качественных изменений в работе педагогов, повышение их профессионализма и развитие креативных способностей, направленных на эффективное освоение современными методами и технологиями обучения. Особое внимание уделяется формированию междисциплинарных компетенций, позволяющих эффективно интегрировать различные области науки и практики в учебный процесс.

Задачи проекта:

- создать специализированную студию, предназначенную для совместного изучения проблем и решения вопросов, возникающих в практике работы педагогов, с использованием принципов обратного (реверсного) наставничества;
- интегрировать инновационные подходы к педагогическому процессу путём развития системы междисциплинарного взаимодействия;
- стимулировать творческий потенциал педагогов и сформировать среду для непрерывного профессионального роста;
- освоить педагогические технологии реверсивного наставничества, способствующие развитию компетенций учителей-предметников.

Участники проекта:

- Координатор проекта: руководитель, ответственный за общее руководство реализацией программы, координирующий работу всех подразделений и исполнителей.
- Рабочая группа: специалисты-эксперты, занимающиеся разработкой и адаптацией методик наставничества, проведением семинаров и консультативной поддержкой педагогов.
- Исполнители: педагоги-практики, непосредственно участвующие в

обучении и передаче опыта молодым специалистам.

➤ Административно-хозяйственная служба: обеспечивает техническую поддержку, финансирование и выполнение хозяйственно-организационных мероприятий.

Основные формы работы:

➤ Кейс-стадии (Разбор практических ситуаций). Участники разбирают реальные или смоделированные педагогические ситуации, предлагают решения, обсуждают плюсы и минусы разных подходов.

➤ Мастер-классы и мини-тренинги. Члены объединения делятся опытом через короткие практические занятия — демонстрируют новые методы, технологии, лайфхаки.

➤ Круглый стол. Свободное обсуждение важной темы с модератором, где каждый может высказать мнение и задать вопросы.

➤ Проектная работа в группах. Участники создают совместные проекты (уроки, мероприятия, программы), работают над ними в течение нескольких встреч.

➤ Мозговой штурм. Генерация идей по заданной проблеме — все идеи записываются без критики, потом выбираются самые перспективные.

➤ Обратная связь по урокам. Учителя делятся опытом проведённых занятий, получают конструктивные отзывы от коллег и предлагают свои рекомендации.

➤ Ролевая игра. Ситуация моделируется с распределением ролей (учитель, ученик, родитель и т. д.) для анализа коммуникаций и проблем.

➤ Педагогический калейдоскоп. Краткие выступления участников (5–7 минут) на заранее выбранные темы, с последующим обсуждением.

➤ Создание банка идей и лучших практик. Участники систематизируют свои наработки в общем документе или онлайн-платформе.

➤ Проведение семинара-тренинга: ознакомление педагогов с основами междисциплинарного обучения и принципами реверсного наставничества.

➤ Регулярные консультации и поддержка: предоставление помощи участникам проекта в подготовке и проведении занятий, консультация экспертов и специалистов.

➤ Мониторинг исполнения: регулярный контроль соблюдения графика выполнения мероприятий, своевременное внесение корректировок.

➤ Оценка эффективности: анализ количественных и качественных показателей, сравнение начального и конечного состояний участников проекта.

➤ Распространение опыта: публикация статей и книг, участие в международных конференциях и семинарах, передача опыта другим образовательным организациям.

Срок реализации программы:

I этап: Подготовительный, октябрь-ноябрь 2024 г.

II этап: Основной, ноябрь 2024 г.– январь 2027 г.

III этап: Рефлексивный, февраль — май 2027 г.

Ожидаемые результаты проекта:

- Создание сообщества практиков, где каждый имеет возможность делиться опытом и новыми знаниями.
- Проект реверсивного наставничества станет важным инструментом в реализации междисциплинарного гибридного обучения.
- Укрепление связей внутри коллектива и развитие новых компетенций, необходимых в условиях быстро меняющегося мира.
- Реализация данного проекта позволит значительно повысить качество образовательного процесса и мягко адаптировать членов сообщества к вызовам современности.

Показатели эффективности проекта. Для объективной оценки успешности реализации проекта предусмотрены следующие ключевые показатели эффективности:

I. Качественные показатели:

- **Освоение новых технологий и методик.** Активные педагоги, как правило, используют современные информационные технологии, владеют новыми методиками и подходами в образовании. Они могут помочь остальным коллегам освоить новые подходы к обучению, онлайн-платформы, современные игровые технологии и другие инструменты.
- **Развитие цифровой грамотности.** Педагоги, владеющие цифровыми навыками, могут обучить своих коллег основам работы, а также помочь им создавать и использовать цифровые образовательные ресурсы.
- **Повышение мотивации и вовлечённости педагогов.** Реверсивное наставничество способствует развитию чувства уверенности и компетентности у педагогов, а также стимулирует их профессиональный рост. Для педагогов это возможность получить новые знания, расширить свой профессиональный кругозор и почувствовать себя востребованными.
- **Укрепление командного духа и создание благоприятной рабочей атмосферы.** Взаимное обучение и обмен опытом способствуют укреплению связей между педагогами, созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе.

II. Количественные показатели:

- **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:** Количество проведенных тематических встреч, семинаров и тренингов для педагогов в течение учебного периода. Число участников, реализованных вебинаров и открытых уроков, организованных проектом. Развитие творческой инициативы и интереса педагогов к нововведениям:

Уровень участия педагогов в региональных конкурсах и проектах профессионального мастерства. Доля педагогов, участвующих в программах повышения квалификации и стажировках.

➤ **Рост удовлетворенности работой и условиями труда:** Процент позитивных отзывов и оценок со стороны самих педагогов относительно собственной продуктивности и значимости проводимых мероприятий. Индикаторы снижения уровня стресса и усталости среди педагогов вследствие внедрения эффективных моделей взаимодействия.

➤ **Расширение базы публикаций и презентаций педагогического сообщества:** количественный рост докладов, статей и тезисов, подготовленных членами команды проекта, публикуемых в СМИ и на публичных площадках.

III. Экономические показатели

➤ **Экономия ресурсов** за счет оптимизации управленческих функций: сокращение затрат на отдельные мероприятия за счет объединения усилий всех заинтересованных сторон.

IV. Социальные эффекты

➤ **Укрепление репутации** образовательной организации: рост положительного имиджа и престижа учреждения в глазах общественности и коллег.

➤ **Формирование положительной динамики общественного мнения:** положительные отзывы родителей и социума о результатах деятельности педагогов и успехах воспитанников.

Этапы и механизмы реализации проекта

Этап 1: Подготовительный этап

Механизмы этапа:

Анализ текущих условий: изучение особенностей образовательного учреждения, сбор необходимой статистической информации, проведение опросов педагогов.

Разработка концепции: определение цели, задач, миссии и ожидаемых результатов проекта.

Планирование: составление календарного плана мероприятий, распределение обязанностей и ответственности между участниками проекта.

Подготовка материально-технической базы: оборудование помещений необходимыми ресурсами, подбор необходимого оборудования и технических средств.

Ознакомление педагогов с основами междисциплинарного обучения и принципами реверсивного наставничества. Формирование инициативных групп

Этап 2: Основной этап реализации

Механизмы этапа:

Интерактивные практические занятия: проведение серии лабораторных работ и практикумов, объединяющих разные предметы и дисциплины.

Регулярные консультации и поддержка: предоставление помощи участникам проекта в подготовке и проведении занятий, консультация экспертов и специалистов.

Использование цифровых инструментов: интеграция цифровых технологий и информационных систем для отслеживания прогресса и анализа промежуточных результатов.

Мониторинг исполнения: регулярный контроль соблюдения графика выполнения мероприятий, своевременное внесение корректировок.

Этап 3: Рефлексивный этап

Механизмы этапа:

Итоговая конференция: публичное представление итогов проекта, выступление педагогов с результатами своих исследований и выступлений.

Оценка эффективности: анализ количественных и качественных показателей, сравнение начального и конечного состояний участников проекта.

Оформление документации: фиксация достигнутых результатов, оформление отчетов и аналитических документов.

Распространение опыта: публикация статей и книг, участие в международных конференциях и семинарах, передача опыта другим образовательным организациям.

Управление программой наставничества представляет собой многоуровневую структуру, обеспечивающую четкую координацию действий всех участников проекта и максимальную эффективность внедрения новой педагогической практики. Рассмотрим основные элементы механизма управления.

Структура управления

Образовательные ресурсы играют ключевую роль в обеспечении эффективного и качественного управления проектом. Они представляют собой совокупность материалов, технологий и методик, используемых в целях повышения профессиональной компетентности педагогов и развития их междисциплинарных навыков.

Типы образовательных ресурсов:

➤ Теоретико-методологические материалы: учебные пособия, руководства, монографии, научные публикации, содержащие описание теории и практики междисциплинарного обучения и наставничества.

➤ Практические разработки: сценарии занятий, рабочие тетради, дидактические игры, задания и упражнения, направленные на применение междисциплинарных подходов в учебном процессе.

➤ Цифровые образовательные ресурсы: электронные библиотеки,

мультимедийные продукты, интерактивные курсы, дистанционные образовательные модули.

➤ Материально-техническая база: специально оборудованные помещения, компьютерная техника, лабораторное оборудование, необходимое для осуществления практической деятельности.

➤ Информационное пространство: специализированные порталы, форумы, блог-площадки, позволяющие организовать взаимодействие педагогов и обмениваться опытом.

➤ Научно-исследовательские проекты: самостоятельные исследования педагогов, выполненные в рамках проекта, отражающие опыт внедрения новых подходов и технологий.

➤ Профессиональные события: конференции, семинары, выставки, круглые столы, призванные популяризировать достижения проекта и привлечь внимание к актуальным проблемам педагогики.

➤ Общественное признание: награды, премии, сертификаты, подтверждающие профессионализм и заслуги педагогов, принимающих участие в проекте.

Формы предоставления образовательных ресурсов:

➤ Прямая работа с материалами: использование печатных изданий, электронных библиотек, видеоматериалов.

➤ Коллективные формы работы: совместные дискуссии, встречи, совещания, проводимые в очном и дистанционном режимах.

➤ Индивидуальная форма работы: личное знакомство с материалами, самообразование, выполнение индивидуальных заданий.

➤ Совместная деятельность: участие в проектных группах, командах разработчиков, партнерствах с научными центрами и университетами.

Условия доступности образовательных ресурсов:

➤ Свободный доступ: бесплатное предоставление всей необходимой информации и документации.

➤ Доступность онлайн-ресурсов: наличие электронной версии материалов на официальных сайтах и платформах дистанционного обучения.

➤ Пользовательская доступность: простота интерфейса, удобство навигации, понятность изложения информации.

Актуальность и достоверность: постоянное обновление и дополнение содержимого ресурса актуальной информацией и проверенными источниками. Эти образовательные ресурсы создадут необходимые условия для полноценного функционирования программы реверсного наставничества и междисциплинарного обучения, повышая общий уровень квалификации педагогов и улучшая качество образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Андреев В. И. Психолого-педагогические основы наставничества в современной школе // Научно-теоретический журнал «Психологическая наука и образование». — 2019. — Т. 24, № 1. — С. 115–124.
2. Белоусова И. А. Современные подходы к управлению качеством образования // Высшее образование в России. — 2020. — № 3. — С. 103–110.
3. Воробьев Л. С. Управление профессиональными компетенциями педагогов // Педагогика. — 2021. — № 5. — С. 64–72.
4. Гончарова Е. Н. Использование цифровой среды в развитии наставнической деятельности // Вопросы образования. — 2022. — № 1. — С. 132–145.
5. Гузеев В.В., Анисимов Н. И. Методология междисциплинарного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». — 2018. — № 4. — С. 5–12.
6. Минченко Ю. П. Новые тенденции в управлении системой наставничества // Журнал Российского психологического общества. — 2023. — Т. 21, № 2. — С. 18–25.
7. Миронов В. Б. Современное состояние и перспективы развития российского образования // Национальные приоритеты в сфере образования. Сборник статей / под ред. В. Б. Миронова. — Москва: Логос, 2022. — 280 с.
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 июля 2021 г. № 506 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приложение

Формы наставничества

Наставническая пара	Описание	Состав
Молодой учитель — опытный педагог	Молодые учителя могут получать советы по методам преподавания, управлению классом и взаимодействию с родителями от более опытных коллег.	Березкина К. Р. - Рудько Г. Г. Тимофеева З. В. – Антипина Е. А. Иликбаев В. В. – Дмитриева И. Е.
Опытный учитель - педагог-практикант	Опытные учителя могут делиться своими знаниями с будущими педагогами, проводя вместе уроки и помогая адаптироваться к школьной среде	Насретдинова И.М. – Игнатенко Я. Расулова З.Ф. – Палий Е.С. Крючкова Т.А. – студенты НВГУ
Учитель-предметник — специалист по цифровым технологиям	Учительство может быть связано с использованием современных технологий в обучении. Наставником в такой паре может стать педагог, активно использующий ИКТ, а наставляемым — учитель, который хочет развить свои цифровые навыки.	Евсеенко И.С. – Снегирева О.Р., Силкина Г.Н. Афанасьева Т.Ф. – Калугина Н.С., Лейсли Н.Г. Чуркина В.О. – Зюзякина И.Н., Ступицкая Е.С. Хомякова М.Ю. – Набокова Л.А. Миронюк О.В. Фомичева И.С. – Мочалова Е.А.
Учитель начальных классов — педагог старших классов	Пара может работать над темами межпредметных связей, направляя внимание на то, как информация из начальной школы перекликается с содержанием старших классов.	Антипина Е.А. – Мусатова М.Ю. Тимофеева З.В. – Семенюк Т.Е. Щербань А.Б. – Евсеенко И.С.
Учитель творчества (музыка, искусство) — предметник (математика, физика)	Они могут обмениваться методами стимулирования творчества у учащихся, улучшая подходы к обучению в своих предметах	Кутова Л.И. – Крючкова Т.А. Снегирева О.Р. – Силкина Г.Н. Григорьева Ю.Е. – Гареева А.И.
Педагог по работе с одаренными детьми — учитель общего профиля	Педагог может делиться техниками работы с талантливыми учениками, что поможет другим учителям адаптировать свои методы для различных уровней	Момот С.В. – Иликбаев В.В. Пирогова М.В. – Сафина Г.А. Адельшин А.Р. – Хащина В.В.

	студентов.	
--	------------	--

Перспективный план реализации проекта реверсивного наставничества «Студия реверсивного наставничества»

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Сроки реализации		Прогнозируемые результаты
					начало	конец	
Подготовительный							
1.	Формирование рабочей группы Проекта, формирование наставнических пар	Создание творческой группы педагогов	Опрос, заседание научно-методического совета ОО	Локальный акт ОО	10.2024 г	10.2024г	Управление разработкой и реализацией Проекта
2.	Презентация Проекта	Знакомство с содержанием Проекта, этапов реализации и прогнозируемых результатов	Педагогический совет	Решение педагогического совета школы	10.2024	10.2024	Информирование о запуске Проекта и определение роли ОО в реализации Проекта
3.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей каждого педагога-участника профессионального сообщества	Обсуждение результатов самоанализа эффективности использования педагогами школы различных технологий; выделение дефицитов в профессиональной деятельности.	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	10.2024	10.2024г	Выявлены основные дефициты педагогов при погружении в проект, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по междисциплинарному гибриднему обучению и готовых его транслировать
4.	«Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при погружении в проект»	На основе данных сводного анализа результатов диагностики проведение	Заседание творческой группы	Перспективный план работы	10.2024	10.2024	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных

		заседания группы по составлению перспективного плана работы					для них. Методическая работа на муниципальном уровне и в ОО будет строиться с учётом результатов диагностики
--	--	---	--	--	--	--	--

Основной этап							
5.	Выбор эффективных форм работы с педагогами по проблеме применения междисциплинарных технологий в обучении, работа с интернет-источниками.	Повышение профессионализма педагогического коллектива	Программы повышения квалификации.	Удостоверения, сертификаты участия	11.2024	до конца срока реализации проекта	Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста
6.	Формирование среды для непрерывного профессионального роста: кейс-стадии, мастер-классы, тренинги, круглые столы, обратная связь, педагогические калейдоскопы, создание банка лучших практик, фестиваль педагогических инициатив и т. д.	Повышение теоретической компетентности педагогов в вопросах применения междисциплинарных технологий	Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним	Методический инструментарий	12.2024	12.2026	Повышение теоретической компетентности педагогов
6.1.	Диссеминация положительного опыта на муниципальном и региональном уровнях. Участие в конкурсах профессионального						

	мастерства						
Промежуточная обратная связь от участников проекта – 10.2025 г., 03.2026 г., 09.2027 г.							
7.	Подготовка к проведению школьного фестиваля открытых уроков «От теории к практике: профессиональная перезагрузка»	Проведение междисциплинарных гибридных уроков, занятий	Объединение педагогов разных предметных областей, определение сквозной образовательной траектории, разработка технологической карты урока Создание оргкомитета Фестиваля, разработка Положения Фестиваля	Технологические карты уроков Локальный акт ОО, положение Фестиваля	01.2025 г	05.2025г	Осуществлён взаимобмен и взаимообогащение учителей педагогов школы способами, идеями, формами методической работы при подготовке к урокам
8.	Проведение Фестиваля «От теории к практике: профессиональная перезагрузка»	Обеспечение участия педагогов в Фестивале	Проведение уроков, посещение уроков, заседание оргкомитета Фестиваля, подведение итогов	Расписание уроков в рамках Фестиваля. График посещений открытых уроков. Карта наблюдения урока. Технологические карты уроков. Видеозаписи проверенных уроков Локальный акт ОО	08.2025	10.2025	Выявлены победители по номинациям Фестиваля Опыт педагогов признать положительным и заслуживающим диссеминации.
9.	Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме внедрения междисциплинарных технологий в обучение.	Диссеминация положительного опыта	Заседание творческой группы проекта	Открытый банк методических материалов «Лаборатории» на базе МАУ ЦРО г. Нижневартовска	06.2025	06.2027	Проведена экспертиза технологических карт междисциплинарных уроков, занятий Подобраны, разработаны и размещены в сетевом сообществе «Лаборатории» в ВК, на сайте ОО, на сайте МАУ ЦРО г. Нижневартовска

10.	Промежуточный анализ реализации проекта, корректировка комплекса мероприятий на 2025–2026 учебный год с учётом промежуточного контроля	Подведение промежуточных результатов реализации проекта	Анализ проведенных мероприятий, корректировка перспективного плана проекта в форме круглого стола. Модератор: Григорьева Ю. Е.	Итоги круглого стола- видеозапись	11.2025	12.2025	Подведены промежуточные итоги реализации проекта по результатам опроса участников «Лаборатории»
11.	Заседания творческих групп по вопросам реализации проекта реверсивного наставничества	Устранение проблем, возникающих в ходе реализации проекта	Методическая помощь в ходе реализации проекта	Индивидуальные консультации, методические мастерские, мастер-классы	01.2025	05.2027	Заседания ТГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данного проекта
12.	Проведение семинаров, мастер-классов, методических интенсивов в ОО города, МАУ ЦРО г. Нижневартовска	Повышение теоретической компетентности педагогов в вопросах применения междисциплинарных технологий	Сотрудничество с методистами и педагогами школ города для работы в «Студии»	Анкетирование, тестирование педагогов города	01.2026	03.2026	Пополнение открытого банка междисциплинарных занятий, формирование инициативной группы педагогов города
13.	Студия реверсивного наставничества	Распространение положительного опыта педагогов по внедрению междисциплинарных технологий в процесс обучения	Участие в заседаниях городских форсайт-центрах, региональных и межрегиональных конференциях, вебинарах и т. п.	Протоколы заседаний	04.2026	05.2027	Представлен опыт работы педагогического коллектива МБОУ «СШ№31 с УИП ХЭП» по реализации проекта

14	Подготовка и проведение городского Фестиваля педагогических идей	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов, создание городского методического интернет-банка	Участие в городском Фестивале Положения	Положение городского Фестиваля педагогических идей по проведению междисциплинарных уроков, занятий.	04.2026	10.2026	Учителя, проводившие открытые уроки продемонстрируют в практической деятельности способы, приемы работы по использованию междисциплинарных технологий. Педагоги, посетившие открытые уроки увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. Технологические карты и видеозаписи открытых уроков размещены в Городском методическом интернет-банке для ознакомления с ними более широкого круга педагогов. Выявлены лучшие практики.
Рефлексивный							
15.	Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов.	Исследование динамики изменений в развитии профессиональных компетенций педагогов.	Проведение мониторинга	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	02.2027	05.2027	В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при использовании междисциплинарных технологий в обучении.

16.	Выпуск сборника статей, сценариев междисциплинарных уроков, занятий педагогов с обобщением опыта использования междисциплинарных технологий.	Диссеминация опыта	Экспертиза методических материалов, подготовка к печати сборника	Сборник методических материалов	01.2027	05.2027	Обобщён и распространён положительный опыт ОО на муниципальном и региональном уровнях. Презентация сборника педагогической общественности.
17.	Подведение итогов реализации проекта, стратегическое планирование.	Подготовка отчетных документов, создание условий для получения обратной связи от участников проекта, определение перспектив развития.	Круглый стол, заседание творческой группы проекта.	Отчет, локальные акты ОО, протокол заседания	02.2027	05.2027	Подведены итоги реализации проекта, выявлены трудности и намечены пути их устранения.

**План работы наставнической пары: молодой учитель — опытный педагог
(выписка из плана работы Березкина К. Р. - Рудько Г. Г.) - 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста-Берёзкиной К.Р.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога – Берёзкиной К.Р.	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа

5.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий. 31.03.2024 приказ. Начальная школа
6.	Формирование позитивного имиджа педагога	Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
7.	Мониторинг профессионального роста Берёзкиной К.Р.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута Берёзкиной К.Р.
8.	Определение технического задания	Разработка технического задания молодого специалиста	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
9.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	

**План работы наставнической пары: молодой учитель — опытный педагог
(выписка из плана работы Тимофеева З. В. – Антипина Е. А.) - 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста-Тимофеева З.В.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста 31.03.2024 приказ. Начальная школа

2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога – Тимофеева З.В.	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного, междисциплинарного типа МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
5.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
6.	Формирование позитивного имиджа педагога	Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
7.	Мониторинг профессионального роста Тимофеева З.В.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута Тимофеевой З.В.
8.	Определение технического задания	Разработка технического задания молодого специалиста	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста

9.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	
----	---	---	--

**План работы наставнической пары: молодой учитель — опытный педагог
(выписка из плана работы Иликбаев В. В. – Дмитриева И. Е.) - 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста-Иликбаева В.В	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога – Иликбаев В.В	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
5.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в

		использованием конкретных технологий обучения	освоении образовательных технологий.
6.	Формирование позитивного имиджа педагога	Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
7.	Мониторинг профессионального роста Иликбаева В.В	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута Иликбаева В.В
8.	Определение технического задания	Разработка технического задания молодого специалиста	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста
9.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и молодого специалиста	

План работы наставнической пары: учитель-предметник — специалист по цифровым технологиям

(выписка из плана работы **Евсеенко И.С. – Снегирева О.Р., Силкина Г.Н.) 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов специалиста-Снегирёвой О.Р., Силкиной Г.Н.	Повышение квалификации учителя в области применения цифровых технологий в обучении. Формирование и развитие навыков интеграции технологий в учебный процесс.	Проведение регулярных встреч и консультаций. - осуществление совместных педагогических проектов. - организация мастер-классов и вебинаров. - составление индивидуального плана работы.
2.	Введение в основы цифровых технологий (платформы для обучения, онлайн-ресурсы).	Консультации, обмен опытом. семинар3.02.25.pdf	Цифровая компетентность специалиста: - индивидуальные консультации. - совместные уроки с использованием цифровых технологий. - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.

3.	Применение интерактивных инструментов для уроков (программы, приложения).	Консультации	Создание мультимедийных материалов для уроков. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

План работы наставнической пары: учитель-предметник — специалист по цифровым технологиям

(выписка из плана работы [Евсеенко И.С. – Снегирева О.Р., Силкина Г.Н.](#)) 2024г

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов специалиста-Снегирёвой О.Р., Силкиной Г.Н.	Повышение квалификации учителя в области применения цифровых технологий в обучении. Формирование и развитие навыков интеграции технологий в учебный процесс.	Проведение регулярных встреч и консультаций. - осуществление совместных педагогических проектов. - организация мастер-классов и вебинаров. - составление индивидуального плана работы.
2.	Введение в основы цифровых технологий (платформы для обучения, онлайн-ресурсы).	Консультации, обмен опытом. семинар3.02.25.pdf	Цифровая компетентность специалиста: - индивидуальные консультации. - совместные уроки с использованием цифровых технологий. - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.

3.	Применение интерактивных инструментов для уроков (программы, приложения).	Консультации	Создание мультимедийных материалов для уроков.
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

План работы наставнической пары: учитель-предметник — специалист по цифровым технологиям

(выписка из плана работы **Афанасьева Т.Ф. – Калугина Н.С., Лейсли Н.Г.) 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов специалиста-Калугиной Н.С., Лейсли Н.Г.	Повышение квалификации учителя в области применения цифровых технологий в обучении. Формирование и развитие навыков интеграции технологий в учебный процесс.	Проведение регулярных встреч и консультаций. - осуществление совместных педагогических проектов. - организация мастер-классов и вебинаров. - составление индивидуального плана работы.
2.	Введение в основы цифровых технологий (платформы для обучения, онлайн-ресурсы).	Консультации, обмен опытом. семинар Приказ23.12.24.rtf семинар3.02.25.pdf	Цифровая компетентность специалиста: - индивидуальные консультации. - совместные уроки с использованием цифровых технологий. - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Применение интерактивных инструментов для уроков (программы, приложения).	Консультации	Создание мультимедийных материалов для уроков. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных

			организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

План работы наставнической пары: учитель-предметник — специалист по цифровым технологиям

(выписка из плана работы **Чуркина В.О. – Зюзякина И.Н., Ступицкая Е.С.) 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов специалиста-Зюзякиной И.Н., Ступицкой Е.С.	Повышение квалификации учителя в области применения цифровых технологий в обучении. Формирование и развитие навыков интеграции технологий в учебный процесс.	Проведение регулярных встреч и консультаций. - осуществление совместных педагогических проектов. - организация мастер-классов и вебинаров. - составление индивидуального плана работы.
2.	Введение в основы цифровых технологий (платформы для обучения, онлайн-ресурсы).	Консультации, обмен опытом. семинар3.02.25.pdf	Цифровая компетентность специалиста: - индивидуальные консультации. - совместные уроки с использованием цифровых технологий. - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Применение интерактивных инструментов для уроков (программы, приложения).	Консультации	Создание мультимедийных материалов для уроков.

4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

План работы наставнической пары: учитель-предметник — специалист по цифровым технологиям

(выписка из плана работы **Хомякова М.Ю. – Набокова Л.А. Миронюк О.В.) 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов специалиста-Набоковой Л.А., Миронюк О.В.	Повышение квалификации учителя в области применения цифровых технологий в обучении. Формирование и развитие навыков интеграции технологий в учебный процесс.	Проведение регулярных встреч и консультаций. - осуществление совместных педагогических проектов. - организация мастер-классов и вебинаров. - составление индивидуального плана работы.
2.	Введение в основы цифровых технологий (платформы для обучения, онлайн-ресурсы).	Консультации, обмен опытом. семинар3.02.25.pdf	Цифровая компетентность специалиста: - индивидуальные консультации. - совместные уроки с использованием цифровых технологий. - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Применение интерактивных инструментов для уроков (программы, приложения).	Консультации	Создание мультимедийных материалов для уроков. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная

			методическая служба
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий. семинар Приказ23.12.24.rtf
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

План работы наставнической пары: учитель-предметник — специалист по цифровым технологиям

(выписка из плана работы [Фомичева И.С. – Мочалова Е.А.](#)) 2024г

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов специалиста-Мочаловой Е.А.	Повышение квалификации учителя в области применения цифровых технологий в обучении. Формирование и развитие навыков интеграции технологий в учебный процесс.	Проведение регулярных встреч и консультаций. - осуществление совместных педагогических проектов. - организация мастер-классов и вебинаров. - составление индивидуального плана работы.
2.	Введение в основы цифровых технологий (платформы для обучения, онлайн-ресурсы).	Консультации, обмен опытом. 31.03.2024 приказ. Начальная школа	Цифровая компетентность специалиста: - индивидуальные консультации. - совместные уроки с использованием цифровых технологий. - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Применение интерактивных инструментов для уроков (программы, приложения).	Консультации	Создание мультимедийных материалов для уроков.

4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

План работы наставнической пары: учитель-начальных классов — учитель старшей школы

(выписка из плана работы **Антипина Е.А. – Мусатова М.Ю.) 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Введение в сотрудничество с Антипиной Е.А.	Установление взаимопонимания Пара может работать над темами межпредметных связей, направляя внимание на то, как информация из начальной школы перекликается с содержанием старших классов.	Кейс-стади, совместные уроки, круглые столы семинар Приказ23.12.24.rtf семинар3.02.25.pdf 31.03.2024 приказ. Начальная школа
2.	Внедрение новых методов в обучение	Консультации, обмен опытом. Подготовка к междисциплинарным занятиям	- индивидуальные консультации. - совместные уроки - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Совместное оформление материалов	База методических материалов для использования	Создание мультимедийных материалов для уроков. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов	Обогащение опыта, умение педагога использовать

		наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

План работы наставнической пары: учитель-начальных классов — учитель старшей школы

(выписка из плана работы **Тимофеева З.В. – Семенюк Т.Е.) 2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Введение в сотрудничество с Тимофеевой З.В	Установление взаимопонимания Пара может работать над темами межпредметных связей, направляя внимание на то, как информация из начальной школы перекликается с содержанием старших классов.	Кейс-стади, совместные уроки, круглые столы 31.03.2024 приказ. Начальная школа
2.	Внедрение новых методов в обучение	Консультации, обмен опытом. Подготовка к междисциплинарным занятиям	- индивидуальные консультации. - совместные уроки - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Совместное оформление материалов	База методических материалов для использования	Создание мультимедийных материалов для уроков.
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.
----	---	--	--

План работы наставнической пары: учитель-начальных классов — учитель старшей школы

(выписка из плана работы Щербань А.Б. – Евсеенко И.С.) 2024г

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Введение в сотрудничество с Щербань А.Б.	Установление взаимопонимания Пара может работать над темами межпредметных связей, направляя внимание на то, как информация из начальной школы перекликается с содержанием старших классов.	Кейс-стади, совместные уроки, круглые столы семинар Приказ23.12.24.rtf семинар3.02.25.pdf
2.	Внедрение новых методов в обучение	Консультации, обмен опытом. Подготовка к междисциплинарным занятиям	- индивидуальные консультации. - совместные уроки - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Совместное оформление материалов	База методических материалов для использования	Создание мультимедийных материалов для уроков.
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

**План работы наставнической пары: учитель творчества (музыка, искусство)
— предметник (математика, физика)
(выписка из плана работы **Кутова Л.И. – Крючкова Т.А.**)-2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Введение в сотрудничество с Кутовой Л.И.	Установление взаимопонимания Пара может работать над обменом методами стимулирования творчества у учащихся, улучшая подходы к обучению в своих предметах	Кейс-стади, совместные уроки, круглые столы семинар Приказ23.12.24.rtf семинар3.02.25.pdf
2.	Внедрение новых методов в обучение	Консультации, обмен опытом. Подготовка к междисциплинарным занятиям	- индивидуальные консультации. - совместные уроки - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Совместное оформление материалов	База методических материалов для использования	Создание мультимедийных материалов для уроков. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

План работы наставнической пары: учитель творчества (музыка, искусство, физическая культура) — предметник (математика, физика, биология)

(выписка из плана работы Снегирева О.Р. – Силкина Г.Н.) -2024г

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Введение в сотрудничество с Силкиной Г.Н.	Установление взаимопонимания Пара может работать над обменом методами стимулирования творчества у учащихся, улучшая подходы к обучению в своих предметах	Кейс-стади, совместные уроки, круглые столы семинар3.02.25.pdf
2.	Внедрение новых методов в обучение	Консультации, обмен опытом. Подготовка к междисциплинарным занятиям	- индивидуальные консультации. - совместные уроки - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Совместное оформление материалов	База методических материалов для использования	Создание мультимедийных материалов для уроков. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

**План работы наставнической пары: учитель творчества (музыка, искусство)
— предметник (математика, физика)**

(выписка из плана работы Григорьева Ю.Е. – Гареева А.И.)-2024г

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Введение в сотрудничество с Гареевой А.И.	Установление взаимопонимания Пара может работать над обменом методами стимулирования творчества у учащихся, улучшая подходы к обучению в своих предметах	Кейс-стади, совместные уроки, круглые столы семинар3.02.25.pdf
2.	Внедрение новых методов в обучение	Консультации, обмен опытом. Подготовка к междисциплинарным занятиям	- индивидуальные консультации. - совместные уроки - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Совместное оформление материалов	База методических материалов для использования	Создание мультимедийных материалов для уроков. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер- классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

**План работы наставнической пары: педагог по работе с одаренными детьми
— учитель общего профиля
(выписка из плана работы **Момот С.В. – Иликбаев В.В.**)-2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Введение в сотрудничество с Иликбаевым В.В.	Установление взаимопонимания Вводная встреча, определение целей сотрудничества, составление индивидуальных планов для каждого ученика	ИОМ учеников
2.	Анализ текущего уровня одаренности учащихся, обсуждение методов поддержки	мониторинг	- индивидуальные консультации. -чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Внедрение проектной деятельности: выбор тем и составление команд	Формирование команд	Участие в НОУ, олимпиадах
4.	Посещение специализированных мероприятий, конференций и олимпиад	Планирование и организация мероприятий, мастер- классов, их поиск	Обогащение опыта. МАУ г. Нижневартовска "ЦРО" - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Муниципальная методическая служба
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

**План работы наставнической пары: педагог по работе с одаренными детьми,
детьми из группы-риска — социальный педагог
(выписка из плана работы **Пирогова М.В. – Сафина Г.А.**)-2024г**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1й год: 2024-2025			
1.	Введение в сотрудничество с Сафиной Г.А	Установление взаимопонимания Вводная встреча,	ИОМ учеников

		определение целей сотрудничества, составление индивидуальных планов для каждого ученика группы-риска	
2.	Анализ текущего уровня одаренности учащихся, обсуждение методов поддержки, погружение в социальное проектирование	мониторинг	- индивидуальные консультации. - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.
3.	Внедрение проектной деятельности: выбор тем и составление команд	Формирование команд	Участие в НОУ, олимпиадах, социальных проектах
4.	Посещение специализированных мероприятий, конференций и олимпиад	Планирование и организация мероприятий, мастер-классов, их поиск	Обогащение опыта.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

**План работы наставнической пары: педагог по работе с одаренными детьми
— учитель общего профиля**

(выписка из плана работы Адельшин А.Р. – Хащина В.В.)-2024г

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год: 2024–2025			
1.	Введение в сотрудничество с Адельшиным А.Р	Установление взаимопонимания Вводная встреча, определение целей сотрудничества, составление индивидуальных планов для каждого ученика	ИОМ учеников в «движении первых»
2.	Анализ текущего уровня одаренности учащихся, обсуждение методов поддержки	мониторинг	- индивидуальные консультации. - чтение профессиональной литературы и обмен опытом. - участие в вебинарах и курсах повышения квалификации.

3.	Внедрение проектной деятельности: выбор тем и составление команд	Формирование команд	Участие в активностях «Движения первых»
4.	Посещение специализированных мероприятий, конференций	Планирование и организация мероприятий, мастер-классов, их поиск	Обогащение опыта.
5.	Итоги реализации программы за 2024г-2025 уч.год	Подготовка отчета наставника и специалиста	Рефлексивное обсуждение между наставником и учителем по итогам года.

Наши активности и достижения: <https://vk.com/club227977379?from=groups>